

Algemeen Pedagogisch beleidsplan 2024



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Fitkidz. Tekst en inhoud zijn geformuleerd met medewerking van onze pedagogisch medewerkers, ouders en directie.

Met het expliceren en presenteren van de inhoudelijke uitgangspunten van het werk op onze locaties voor buitenschoolse opvang (BSO) is, in onze visie, een belangrijke stap gezet in de verdere professionalisering van deze vorm van dienstverlening. Onze locaties voor BSO zijn een niet meer weg te denken onderdeel binnen de kinderopvangvoorzieningen in Papendrecht. We zijn een belangrijke schakel tussen de opvoeding van een kind binnen de gezinssituatie en verdere vormingen op de basisschool.

In dit pedagogisch beleidsplan is het pedagogisch kader van alle BSO locaties beschreven. Daarnaast is op elke locatie een pedagogisch werkplan met de specifieke uitwerkingen voor de betreffende locatie.

De tekst in het bestaande pedagogisch beleidsplan is naast inventarisaties vanuit praktijksituaties gelegd en herzien, zodat wat we zeggen te doen, daadwerkelijk klopt met de pedagogische praktijk. Ook zijn er werkwijzen toegevoegd, die al wel deel uitmaakten van de dagelijkse praktijk, maar nog niet beschreven stonden in het pedagogisch beleidsplan.

Inhoud

Voorwoord	2
1 Inleiding.....	5
2 Groepen	6
2.1 Vaste basisgroepen.....	6
2.2 Samenstellen van basisgroepen	6
2.3 Beroepskracht kind-ratio	7
2.4 3-uurs regeling en half uurs regeling.....	7
2.5 Opleidingseisen pedagogisch medewerkers BSO.....	7
2.6 Ondersteuning pedagogisch medewerkers	8
2.7 Informatieoverdracht tussen ouder en beroepskracht	8
2.7.1 KOVnet onlinesysteem.....	8
2.8 Inrichting en materiaalkeuze	8
3 Overdracht	10
3.1 Overdracht scholen:	10
3.2 Overdracht Ouders:	10
4 Pedagogisch handelen	10
4.1 De 4 uitgangspunten	10
4.1.1 Uitgangspunt 1: Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen	11
4.1.2 Uitgangspunt 2: Bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie	12
4.1.3 Uitgangspunt 3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie	14
4.1.4 Uitgangspunt 4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken	14
4.2 Veiligheid en gezondheid.....	15
4.3 Mentorschap	15
4.4 Wennen bij start opvang	15
4.5 Wennen bij overplaatsing andere basisgroep	16
4.6 Buiten spelen	16
4.7 Eten en drinken.....	16
4.8 Zieke kinderen, meldingsplicht infectieziektes en medicijngebruik	17
5 Dagritme BSO in schoolweken en vakantieweken	18
5.1 Dagindeling korte BSO-middag; maandag dinsdag en donderdag.....	18
5.2 Dagindeling lange middag; woensdag en vrijdag.....	19
5.3 Dagindeling vakantiedag of studiedag basisschool	19
5.4 Activiteiten buiten de basisgroep.....	20
5.5 Activiteiten buiten de locatie	21

5.6	Activiteiten met grote groep kinderen	21
5.7	Uitstapjes.....	21
6	Signalering en ontwikkelingsstimulering.....	22
6.1	Jaarlijkse observatie welbevinden.....	22
6.2	Bijzondere kinderen.....	22
7	Kwaliteit.....	23
7.1	Opleiding en stagiaires	23
7.2	Vrijwilligers.	24
7.3	Protocollen en procedures	24
8	Beleid met betrekking tot vervoer	25
9	Beleid met betrekking tot incidentele afname	26
10	Onze locaties	27
11	Algemene informatie Voorschoolse opvang (VSO)	29
11.1	Activiteiten tijdens de voorschoolse opvang.....	29
11.2	Groepsleiding voorschoolse opvang.....	29

1 Inleiding

Eén van de doelen van onze organisatie is: **het bieden van 'goede' kinderopvang waar kinderen vooral met plezier naartoe gaan.** Voor 'goede' kinderopvang is veel noodzakelijk, zoals een goede accommodatie, beroepskrachten, goede materialen, pedagogisch verantwoorde uitgangspunten en werkwijzen, maar ook samenwerking tussen ouders en organisatie. Veel van de kwaliteit van een BSO hangt af van het pedagogisch beleid en de uitgangspunten die daarin worden beschreven. Wij hebben ons pedagogisch beleid om de volgende redenen vastgelegd:

1. Wij willen naar buiten toe duidelijk kunnen maken wat de achtergrond van onze manier van werken met de kinderen is.
2. Toekomstige ouders hebben het recht vooraf te weten hoe wij met hun kinderen omgaan en wat onze manier van denken is. Eén keertje komen kijken geeft daartoe onvoldoende informatie.
3. Het pedagogisch beleid is belangrijk voor het gevoel waar we met zijn allen voor staan.

Dit beleidsplan vormt de leidraad voor de pedagogische medewerkers, bij het werken op de groepen.

Het is ten alle tijden de intentie om te werken en te handelen volgens het beleid. Echter werken wij met kinderen en mensen en kunnen er situaties ontstaan waardoor er op dat moment mogelijk niet volgens het beleid gehandeld kan worden. In dat geval zullen de bevoegde medewerkers handelen naar ervaring en inzicht en zullen daarbij altijd de veiligheid van de kinderen voorop zetten

Ook voeren we zo een eenduidig beleid. Bij ons staat het kind én zijn belevingswereld centraal. De begeleiding sluit aan op de individuele behoefte van het kind. Immers, ieder kind is anders.

Onze visie:

Onze visie op de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling van een kind begint al vóór de geboorte. Ná de geboorte wordt de ontwikkeling beïnvloedt door de omgeving. De omgeving kan de ontwikkeling stimuleren, maar ook remmen. Ieder kind is een individu, met eigen karaktereigenschappen, dat zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Onze visie is dat plezier een belangrijke factor is wat de ontwikkeling op meerdere vlakken positief beïnvloedt.

Onze visie op opvoeden. In de opvoeding moet er vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect zijn tussen het kind en de volwassene. Wij hebben de taak de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen. Onze visie is dat de omgeving moet bijdragen aan de behoefte om ervaringen op te kunnen doen en dat volwassenen de taak hebben om kinderen daarin te stimuleren.

Ons pedagogisch doel. Kinderopvang Fit-Kidz heeft als pedagogische visie de kinderen spelenderwijs verder te brengen in hun sociale en motorische ontwikkeling. Door structureel aandacht te besteden aan activiteiten in combinatie met plezier, denken wij een optimale en vooral ook positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen.

Doordat we zo ook de creativiteit, passie en inzet van medewerkers prikkelen zijn wij een aantrekkelijke werkgever. Zo trekken wij medewerkers aan die vanuit enthousiasme en geboden vrijheid hun talent benutten in hun werk en zo een stimulans zijn voor de kinderen.

Wij willen de kwaliteit van de opvang goed houden en het liefst continu verbeteren en verfijnen. Daarnaast spelen we in op nieuwe inzichten en ontwikkelingen die er zijn in het werkveld van de BSO. Dit beleid is daarom niet vaststaand, het geeft slechts richting aan de manier van werken binnen onze locaties voor BSO. Opvoedkundige inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze werkwijze. Het pedagogisch beleid passen we dan ook aan op het moment dat de pedagogisch medewerkers, directie en/of ouders dat noodzakelijk achten.

2 Groepen

2.1 Vaste basisgroepen

Op elke BSO-locatie plaatsen we kinderen van één of meerdere basisscholen. Bij Fitkidz geldt dat er 13 verschillende scholen gekoppeld zijn aan beide locaties. Op elk van onze BSO-locaties werken we met 3 basisgroepen. Dagelijks, na de gezamenlijke start van de BSO in de eigen basisgroep zijn er keuzemogelijkheden voor de kinderen voor activiteiten. Deze zijn afgestemd op jongere én oudere kinderen, workshops of een eigen keuze in hun spel. De jongere kinderen leren van oudere kinderen en oudere kinderen leren jongere kinderen te helpen.

Op elke BSO-locatie werken vaste beroepskrachten op de dagen dat de locatie geopend is. We zorgen er zo voor dat kinderen altijd een vast, vertrouwd gezicht zien als zij bij ons zijn.

Samenvoegen van basisgroepen. GGD Nederland, VNG, de Brancheorganisatie Kinderopvang en BOinK hebben gezamenlijk overleg gevoerd over het samenvoegen van basisgroepen in de BSO. In de praktijk was onduidelijk of dit wettelijk is toegestaan.

Het ministerie van SZW heeft laten weten welke mogelijkheden er zijn binnen de kaders van de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen om basisgroepen samen te voegen. Het uitgangspunt van de regelgeving is dat de opvang plaatsvindt in een vaste groep; de basisgroep. In bepaalde situaties zijn er mogelijkheden om hiervan af te wijken. Deze mogelijkheden zijn:

- Twee of meer basisgroepen kunnen incidenteel worden samengevoegd (bijvoorbeeld in vakantieperiodes).
- Twee of meer basisgroepen kunnen structureel samengevoegd worden (bijvoorbeeld het gehele jaar elke woensdag en/of vrijdag), met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder. Omdat groepen dan langdurig worden samengevoegd, zit het kind in feite in een andere basisgroep dan de oorspronkelijke basisgroep. Het kind zit in dat geval dus in twee basisgroepen.
- Individuele kinderen kunnen incidenteel of structureel in één andere basisgroep geplaatst worden dan de oorspronkelijke basisgroep. In dit geval worden groepen niet samengevoegd, maar opgedeeld of gesplitst. Ook hier geldt dat dit alleen mag met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder, gedurende een overeengekomen periode.
- Tijdens de BSO (spel)activiteiten kunnen kinderen de basisgroep verlaten.

2.2 Samenstellen van basisgroepen

Wij stellen de basisgroepen als volgt samen:

- **Locatie Bobby's wereld.** Hier worden maximaal 40 kinderen opgevangen, en hebben we 3 basisgroepen.
- **Locatie Sporters.** Hier worden maximaal 72 kinderen opgevangen, en hebben we 3 basisgroepen.

Deze aantallen zijn afhankelijk van de leeftijden van de kinderen. Bij de samenstelling van de basisgroepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met wensen van kinderen en ouders. De leidinggevende zijn samen met de planning verantwoordelijk dat kinderen in de juiste basisgroep zitten en overleggen hierover ook met ouders.

Nadat kinderen gestart zijn in hun basisgroep, kunnen ze kiezen uit een begeleid activiteitsaanbod waarin ze kunnen kiezen uit minimaal 2 activiteiten. In elke ruimte binnen of buiten die in gebruik is – of dit nu met een georganiseerde of vrije activiteit is – is een pedagogisch medewerker aanwezig.

2.3 Beroepskracht kind-ratio

Het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers per groep (beroepskracht/kind-ratio) stemmen we af op de aanwezige kinderen en leeftijden van kinderen. Wanneer iemand alleen op een locatie staat omdat de beroepskracht kind-ratio dit toelaat is er een (niet lijfelijke) achterwacht geregeld. Wij proberen te zorgen voor de aanwezigheid van een stagiaire als er iemand alleen staat. Op alle groepen staan stagiaires boventallig.

Vakantie: Voor de vakantieopvang geldt dezelfde voorwaarde zoals de reguliere opvang en hanteren we dezelfde eisen.

Conform regelgeving is dit als volgt:

Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal pedagogisch medewerkers
4-6 jaar	10 kinderen	1
	20 kinderen	2
6-8 jaar	11 Kinderen	1
	22 Kinderen	2
8+ jaar	12 Kinderen	1
	24 Kinderen	2

2.4 3-uurs regeling en half uurs regeling

Om flexibel te zijn, maken wij gebruik van de 3-uursregeling. Met deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten dan conform de beroepskracht/kind-ratio is vereist. Dit geldt specifiek als volgt:

- **Vakanties.** Geldig tussen 7.00 tot 09.30 uur én vanaf 17.00 uur. De 3 uursregeling heeft betrekking tot de vakanties. Dit omdat er tijdens de BSO uren een half uur afgeweken mag worden.
- **Reguliere BSO tijden.** Geldig tussen 14.30uur – 15.30uur. Deze tijdsvakken zijn ruimer aangegeven dan de in de praktijk.

Er zijn situaties waarbij groepen worden samengevoegd of er spelen kinderen op een andere groep. Dit kan gebeuren tijdens vakanties, minimale bezetting van groepen of bij ziekte. Ook in deze situaties wordt het maximaal aantal kinderen per pedagogisch medewerker aangehouden volgens bovenstaande tabel.

Het kan ook voorkomen dat we locaties samenvoegen, ouders geven hiervoor toestemming en ook hier wordt het maximaal aantal kinderen per pedagogisch medewerker aangehouden volgens bovenstaande tabel.

2.5 Opleidingseisen pedagogisch medewerkers BSO

Wij hanteren de volgende opleidingseisen:

- **CAO Kinderopvang.** Binnen Fitkidz Kinderopvang bv hanteren we de functie- en diploma-eisen die zijn vastgelegd binnen de CAO Kinderopvang.
- **Volgen van cursussen en opleidingen.** Ten behoeve van het continueren van de kwaliteit van de dienstverlening wordt waarde gehecht aan het volgen van cursussen en opleidingen (EHBO, bedrijfshulpverlening, communicatietrainingen, signalering etc.). Kennis, inzicht en vaardigheden van medewerkers worden op deze wijze op peil gehouden, zodat de organisatie kan voldoen aan wensen en eisen van afnemers.
- **VOG.** Personen die werkzaam zijn bij Fitkidz Kinderopvang bv zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële gegevens.

2.6 Ondersteuning pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers worden als volgt ondersteund in hun dagelijkse werkzaamheden:

- **Tweewekelijks groepsoverleg.** Op de BSO-locaties hebben we regelmatig een groepsoverleg, waarbij zaken worden besproken over het pedagogisch beleid, veiligheid en gezondheid, klachten, kind bespreking, samenwerking.
- **Inzet pedagogisch coach.** Onze medewerkers worden ondersteund door een coach. Deze draagt bij aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteiten van de professional. Elke professional wordt jaarlijks gecoacht door de pedagogisch coach. Hiervoor zet de coach verschillende vormen van coaching in. De coach begeleidt de professionals ook bij het opstellen van hun persoonlijk plan en bewaakt de voortgang. Daarnaast biedt zij gewenste ondersteuning.
- **Bijscholing.** Tevens worden alle pedagogisch medewerkers bijgeschoold en hebben zij een geldig EHBO- of BHVcertificaat. Op iedere locatie is tijdens openingsuren een medewerker aanwezig die in het bezit is van een kinder-EHBO-certificaat/ BHV-certificaat.

2.7 Informatieoverdracht tussen ouder en beroepskracht

Wanneer de kinderen worden opgehaald door de ouders, vertellen de pedagogisch medewerkers hoe het met het kind gegaan is die dag, welke activiteiten er hebben plaatsgevonden en welke keuzes het kind hierin gemaakt heeft. Eventuele bijzonderheden worden besproken, en het is ook mogelijk om hiervoor een aparte afspraak te maken.

Tijdens de opvang in de vakanties bij het brengen van de kinderen vragen de pedagogisch medewerkers natuurlijk ook hoe het met het kind is en kunnen bijzonderheden die zij moeten weten doorgegeven worden.

2.7.1 KOVnet onlinesysteem

Sinds 01-11-2023 kunnen ouders met een persoonlijke login ook gebruik maken van/ toegang krijgen tot zowel de 'ouderportal' en de 'groepsportal' (website). Deze portals werken nauw samen en bieden de medewerker op de groep en u als ouder volledig inzicht in de plaatsing, NAW-gegevens en kind/ouderinformatie. Op de oudersite kunt u gegevens wijzigingen, facturen inzien, opvang wijzigen of extra opvang aanvragen en vakantie/afwezigheid melden. Op de groepsportal worden kinderen aan- en afgemeld. Ook kunt u via het mailadres van de groep rechtstreeks mailen met de locatie/groep. Alle kinderen worden ook direct aangemeld bij aankomst.

2.8 Inrichting en materiaalkeuze

Kinderopvang Fitkidz BV heeft 3 locaties: 2 BSO locaties en 1 Kinderdagverblijf. Elke locatie heeft zijn eigen charme en stijl waar wij voor de BSO in overleg met onze verhuurders op aan proberen te sluiten, waarbij een belangrijke voorwaarde is dat de locatie voldoet aan de vereisten van de Wet Kinderopvang. Bij het inrichten van BSO-groepen wordt rekening gehouden met een aantal randvoorwaarden, namelijk:

- ⇒ Ruimte voor beweging, binnen of buiten de groepsruimte, is essentieel voor alle leeftijdscategorieën: om te rennen, te springen, samen te kunnen spelen. Druk en rustig spel moeten gescheiden worden. Dit geldt ook voor buiten.
- ⇒ Kinderen hebben de mogelijkheid om spelmateriaal zelf te kunnen pakken. Speelgoed en spullen bevinden zich op een vaste plek waar kinderen bij kunnen.
- ⇒ De meubels moeten veilig zijn en tegen een stootje kunnen. Tevens moet het eenvoudig schoon te maken zijn.
- ⇒ Het lokaal/de groep moet veilig zijn.
- ⇒ Plaats waar kinderen hun jassen en tassen op kunnen hangen/neerzetten.
- ⇒ Speeltoestellen moeten veilig zijn (keurmerk).

3 Overdracht

3.1 Overdracht scholen:

Bij Fitkidz vinden wij het belangrijk dat mochten de scholen met toestemming van de ouders informatie opvragen dat we deze kunnen verstrekken. In samenwerking met de Mentor en Beroepskrachten wordt er dan alleen op aanvraag een evaluatie formulier opgemaakt en gedeeld met de betreffende school.

3.2 Overdracht Ouders:

Bij Fitkidz vinden wij het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van wat er die dag allemaal gedaan is en wat het kindje allemaal gedaan heeft. Deze overdracht vindt voornamelijk plaats tijdens het ophaal moment.

Mocht het voorkomen dat tijdens bso tijd een situatie voorkomt wat niet kan wachten tot het ophaal moment dan zal er gekozen worden om contact op te nemen met ouders en zal de overdracht telefonisch plaatsvinden en zo nodig nabesproken worden tijdens het ophaal moment.

4 Pedagogisch handelen

4.1 De 4 uitgangspunten

In ons beleidsplan zijn de belangrijkste aspecten van de vier competenties uit de Wet Kinderopvang opgenomen. In deze wet geeft de overheid aan wat zij o.a. verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang. Een kind dat zich niet veilig voelt in een bepaalde omgeving is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen. Daarnaast zijn wij van mening dat plezier een cruciale factor is bij het ontwikkelen van de competenties. Wij formuleren de onderstaande 4 opvoedingsdoelen voor alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Deze doelstellingen sluiten goed aan bij de visie van Kinderopvang Fitkidz Bv.

In dit beleidsplan komen de volgende punten naar voren;

1. Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen.
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken.

Door middel van de volgende interactievaardigheden begeleiden wij de kinderen bij elk van de 4 opvoedingsdoelen.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

Besluit kwaliteit kinderopvang.

Bovenstaande interactievaardigheden komen overeen met het Besluit kwaliteit kinderopvang. (geldend van 01-07-2021 t/m heden):

In het kader van het bieden van verantwoorde buitenschoolse opvang, draagt de houder er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- 1. Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;*
- 2. Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;*
- 3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en*
- 4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.*

4.1.1 Uitgangspunt 1: Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen

Het bieden van een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Het kind moet de gelegenheid krijgen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en eigenwaarde op te bouwen met de pedagogische medewerkers. Het beschikbaar zijn van iemand in de eerste levensjaren die positief en gevoelig reageert, is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op langere termijn. Dit bereiken wij als volgt:

- **Zorgdragen voor stabiliteit en continuïteit in basisgroepen.** Kinderopvang FitKidz scheidt geborgenheid door stabiliteit en continuïteit in de basisgroepen. Dit betekent opvang met dezelfde kinderen op dezelfde dagen, met vaste pedagogisch medewerkers, die het kind goed kennen.
- **Inzet van mentor.** Alle kinderen hebben een mentor waar ze een band mee opbouwen. De mentor observeert het kind en houdt het welzijn in de gaten door informele gesprekken te voeren met het kind.
- **Vast dagritme.** Elk kind heeft basisbehoeften als voeding, aandacht, genegenheid en geborgenheid. We houden een vast dagritme aan dat voorspelbaar en duidelijk is, zodat het kind zich thuis voelt en zichzelf is.
- **Structuur en veiligheid.** De inrichting van de groep en de regels bieden de kinderen structuur en veiligheid. Ze weten wat er komen gaat en waar de verschillende ruimten voor zijn bedoeld. Het kind kan vanzelfsprekend terugvallen op de vaste pedagogisch medewerkers van de basisgroep die speciale voelsprietten heeft voor signalen van het kind en die kindgericht reageert.
- **Variatie in activiteiten.** Activiteiten worden zo aangeboden dat er voor de verschillende leeftijden uitdagingen en plezier in zit. Iedereen kan meedoen op zijn eigen niveau. Het ene kind heeft meer doorzettingsvermogen met stoere bezigheden en behoefte aan bewegingsruimte dan een ander kind dat misschien meer geholpen wil worden of zelf wil helpen.
- **De houding van de pedagogisch medewerker.** De pedagogisch medewerker ontwikkelt een veilige band met de kinderen. Zij zorgt ervoor dat de kinderen gezien en gehoord worden. Kinderen voelen dat ze geaccepteerd en gewaardeerd zijn. De pedagogisch medewerker neemt de volgende punten in acht om het gevoel van –emotionele- veiligheid te waarborgen:
 1. De pedagogisch medewerker heeft de intentie om de de kinderen positief te benaderen. Kijkt en luistert naar de kinderen. Weet wat de kinderen leuk of soms moeilijk vinden en zoekt naar een passende oplossing, soms met een grapje of juist met begeleiding of hulp.
 2. De pedagogisch medewerker let op de signalen van kinderen en speelt in op diens behoeften. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf te zijn en mogen zelf dingen ontdekken en aangeven.



Eigen inbreng van de kinderen wordt gewaardeerd en op ingespeeld. Bijvoorbeeld met eigen inbreng tijdens activiteiten of een spel.

3. De pedagogisch medewerker *besteedt aandacht aan de verschillende emoties van het kind*. Gevoelens van de kinderen worden geaccepteerd en besproken. Je mag bijvoorbeeld ook boos, verdrietig of juist heel blij zijn. De pedagogisch medewerkers letten op signalen die een onveilige sfeer opleveren voor kinderen. Pesten en buitensluiten wordt niet geaccepteerd en met de kinderen zelf besproken en aangepakt.

Alle kinderen zijn uniek en krijgen de aandacht die zij nodig hebben om hun zelfvertrouwen te versterken en hun identiteit te bevestigen zodat zij goed in hun vel zitten.

4.1.2 Uitgangspunt 2: Bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie

Dit gaat om competenties zoals veerkracht, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit en weerbaarheid. Persoonlijke ontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen).

In de BSO vinden we het belangrijk dat de kinderen een vrije keuzemogelijkheid hebben. Anders dan op school waar dingen vaak moeten is er op de BSO de keuze in wat het kind graag wil doen en daarmee zich in wil ontwikkelen. Deze vrijheid leert de kinderen keuzes te maken en af te wegen wat hij wil gaan doen en waarom. Er wordt een breed scala aan activiteiten aangeboden waar kinderen elke dag uit kunnen kiezen. Deze activiteiten vinden plaats in de gymzalen of buitenruimtes. Ook al hebben de kinderen vrije keuze in welke activiteit ze kiezen, de pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om meerder activiteiten te ondernemen om zoveel mogelijk afwisseling en spelverrijking te ervaren en daar in te ontwikkelen.

Zoals beschreven bij onze visie op ontwikkeling, maken wij het aanbod passend voor de leeftijd van de kinderen, ieder kind ontwikkelt zich tenslotte op zijn of haar eigen tempo, immers ieder kind is anders. Hier houden wij rekening mee in **ontwikkelingsgebieden** (zie onderstaand). Wij maken onderscheid tussen jonge kinderen (4 t/m 7 jaar) en oudere kinderen 8 t/m 12 jaar)

- **Ontwikkelgebied 1: Motorische ontwikkeling.** Het verschilt per kind in welke fase van ontwikkeling hij/zij zich op enig moment. De motorische vaardigheden zijn onder te verdelen in:
 - **Grove motoriek:** het samen bewegen van hoofd, benen of armen. Kinderen kunnen dit uiten in spel, waar onze kinderopvang goed op aansluit. We bieden uitdagende spel activiteiten, waardoor de kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Kinderen leren rennen, springen, klimmen, glijden, dansen etc. Binnen de grove motoriek bieden wij voldoende bewegingsmogelijkheden aan. De kinderen hebben tenslotte op school ook al de gehele dag stil gezeten. De kinderen kunnen buiten spelen op eventuele speeltoestellen en er worden verschillende bewegingsactiviteiten aangeboden. De activiteiten worden aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Voor de jonge kinderen zullen wij activiteiten aanbieden die bij de leeftijdscategorie past, wanneer wij activiteiten hebben met zowel jongere als oudere kinderen worden de activiteiten aangepast op de leeftijd van de jongere kinderen en vragen wij de oudere kinderen om de jongere kinderen te helpen. Op deze manier vindt er samenwerking plaats met elkaar. Wanneer wij activiteiten doen met oudere kinderen passen wij de activiteit aan op die leeftijd. Tevens zullen jongere kinderen op een andere manier bezig zijn met klimmen en klauteren dan de oudere kinderen. De jongere kinderen hebben wellicht hulp nodig bij het klimmen op hogere hoogte dan de oudere kinderen.
 - **Fijne motoriek:** kleine bewegingen tussen handen en ogen. Kinderen leren tekenen, puzzelen en knutselen en hebben plezier in beweging. Binnen de fijne motoriek komt er steeds meer groei bij de kinderen. Voor de jongere kinderen zullen wij, wanneer nodig, bijvoorbeeld de kinderen helpen met het aandoen van de jassen of bij het spelen met bijvoorbeeld strijkkralen of knippen. Niet ieder kind heeft dit nodig, er zijn kinderen die dit al kunnen, deze kinderen hebben daarin minder hulp nodig. Voor de oudere kinderen zal hier minder

begeleiding bij nodig zijn. Zij zullen dit makkelijker zelfstandig uit kunnen voeren. Wij kunnen de oudere kinderen uitdagendere opdrachten geven dan de jongere kinderen, denk bijvoorbeeld het gebruiken van naald en draad of brei- of haakpennen.

- **Ontwikkelsegebied 2. Sociaal emotionele veiligheid.** Voor de emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwt voelt en een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen ontwikkelt. Daarbij wordt aandacht besteed aan de individuele emotionele ontwikkeling van ieder kind. Ook wordt er rekening gehouden met de verschillende leeftijd fasen van de kinderen. Kinderen van 4 tot 8 jaar en 8 tot 12 jaar hebben verschillende behoeftes als het gaat om sociaal emotionele veiligheid. Zo heeft een kind rond het 4 jaar meer behoefte aan een betrouwbare en voorspelbare omgeving. Het is aan de pedagogische medewerker om te zorgen voor structuur en duidelijkheid. Voor de oudere kinderen zal de behoefte meer liggen bij vrijheid en het zelf ontdekken. Ook hierbij is het aan de pedagogische medewerker om te zorgen voor een gepaste nabijheid en afstand. Hierin beide rekening houdend met aandacht voor de individuele emotionele ontwikkeling van het kind. De omgeving van de kinderen is ook belangrijk voor de emotionele ontwikkeling. Ook wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van het groepsgevoel, de omgang met elkaar en de verantwoordelijkheid van elk kind individueel.
- **Ontwikkelsegebied 3. Cognitieve ontwikkeling.** Wanneer kinderen op school zijn leren zij de gehele dag door. Juist omdat de kinderen daar al druk mee zijn is er op de BSO meer de mogelijkheid tot spelen en ontspannen. Ondanks dat er meer mogelijkheden zijn tot spelen en ontspannen zijn zij ook bezig met cognitieve vaardigheden. Enkele activiteiten die we aanbieden bij de jonge kinderen zijn activiteitenspellen waarbij de kinderen de ogen van dobbelsteen tellen, tekenen en hierbij het gebruiken/ benoemen van verschillende kleuren. Naarmate de kinderen ouder worden, worden de activiteiten ook lastiger. Ook worden de oudere kinderen meer uitgedaagd in gesprekken. We leren ze eerst zelf na te denken over de problemen en mogelijke oplossing voordat er actie wordt ondernomen vanuit de pedagogisch medewerker, hiermee stimuleren wij de kinderen om zelf een probleem op te kunnen lossen. Ook heeft de pedagogische medewerker gesprekken met de oudere kinderen en bespreekt hij/zij onderwerpen die aanzetten tot nadenken en onderzoeken. Voor alle kinderen geldt dat zij ook bij de BSO op verschillende momenten luisteren en zich concentreren. Bijvoorbeeld bij het uitleggen en uitvoeren van een activiteit. Daarbij zijn wij ook bezig met bijvoorbeeld de dagen van de week hierdoor worden de kinderen zich bewust van de dagen dat zij naar de BSO gaan.
- **Ontwikkelsegebied 4. Creatieve ontwikkeling.** Wij bieden de kinderen verschillende soorten activiteiten aan zoals tekenen, verven en beeldende uitingen. Ook activiteiten zoals dans en muziek wordt aangeboden. Belangrijk is te laten zien dat het kind gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontplooien. De aangeboden activiteiten zijn een leidraad waar ruimte is voor eigen inbreng. Ook wordt er rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. Jonge kinderen krijgen meer uitleg en ondersteuning bij het knutselen, oudere kinderen willen vaak zelf creatief knutselen.
- **Ontwikkelsegebied 5. Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid.** Het kind krijgt gaandeweg het besef dat het een eigen persoon is, met een eigen karakter en eigen kwaliteiten. De pedagogisch medewerker speelt hierin een belangrijke rol, door het kind te waarderen, te bevestigen en op een open manier te benaderen. Door het noemen van bijvoorbeeld eigen naam en achternaam krijgt het kind identiteitsbesef. Bij de jongere kinderen is de ontwikkeling voor identiteit al ontwikkeld waarbij zij bijvoorbeeld weten wat hun naam en achternaam is en in welke plaats zij wonen. Tevens weten de kinderen ook steeds meer op welke dagen van de week zij naar de BSO gaan en op welke dagen zij niet gaan. Hoe ouder de kinderen worden hoe groter de identiteit van de kinderen is. Gaandeweg zullen kinderen steeds meer dingen zelf kunnen en willen doen. Voor zowel de jongere als de oudere kinderen moedigen de pedagogisch medewerkers de kinderen zoveel mogelijk aan om zelf dingen te doen. De jongere kinderen hebben wellicht aan het begin nog wat hulp nodig

door de kinderen aan te moedigen en uitleg te geven ontwikkelen zij hierin niet alleen de zelfredzaamheid maar ontwikkelen ze ook hun identiteit en vergroot het hun zelfbeeld. We geven de kinderen vertrouwen dat zij het zelf kunnen en wanneer het niet lukt geven de pedagogisch medewerkers de kinderen tips of helpen ze mee.

4.1.3 Uitgangspunt 3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

De sociale en emotionele ontwikkeling is niet los van elkaar te zien, immers in contact met anderen ontwikkelen emoties zich. Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort. Kinderen komen op onze kinderopvang in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zelfstandig te zijn en de gemeenschapsregels kennen (manieren en omgangsvormen).

Onze pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in het contact en omgang met elkaar. Het begrip 'sociale competentie' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals:

1. Zich in een ander kunnen verplaatsen, b.v. door op de beurt te wachten bij de glijbaan en samen werken tijdens spelletjes of sportactiviteiten.
2. Kunnen communiceren, b.v. kenbaar maken wat ze van de andere verwachten of aangeven wat ze wel en niet leuk vinden in het gedrag van de ander.
3. Samenwerken en anderen helpen, b.v. de pedagogisch medewerker helpen met klaarzetten van lijm of fruit. Ook elkaar helpen met oplossingen zoeken en elkaar helpen tijdens activiteiten of spel.
4. Conflicten voorkomen en oplossen door er b.v. een grapje over te maken of inzicht te geven door een alternatief te bieden.
5. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid, b.v. een jonger kind iets voordoen.

Zelfredzaamheid en de mogelijkheid tot het uiten van gevoelens en wensen is van groot belang. Kinderen kunnen beter samenspelen naarmate ze beter communiceren. De kinderen leren met elkaar samen te werken, en wanneer ze iets willen hebben geven ze dit aan, bv. door samen een plan te maken, gevallen puzzelstukje van de ander op te rapen, elkaar te helpen tijdens knutsel of actieve activiteiten etc.

Onze pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om naar elkaar te leren luisteren en moedigen aan om zelf situaties op te lossen. Kinderen leren veel door interactie met leeftijdsgenoten: van het zien kan je leren en gedrag imiteren door te zingen, te stampen, geluiden van dieren na te doen, elkaar geen pijn te doen. Het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt de kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties en zich zo te ontwikkelen tot evenwichtige personen. B.v. door het verschil tussen mij en de ander te leren kennen. De pedagogisch medewerkers begeleiden/coachen op een niet dwingende wijze, meer van 'kom, dat gaan we samendoen'. Het sociaal gedrag wordt o.a. geoefend door groepsspelletjes, op je beurt wachten.

4.1.4 Uitgangspunt 4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken

Kinderopvang Fitkidz bv hecht waarde aan bepaalde normen en waarden. Wij willen dat er voor iedereen tijd genomen wordt. De normen 'samen delen' en 'samen spelen' achten wij eveneens van groot belang. Verder willen we de kinderen meegeven dat iedereen er mag zijn. Elk kind (mens) is anders met zijn uiterlijkheden en zijn karakter, maar we zijn allemaal mens! Wij laten iedereen in zijn eigen waarde. We leren de kinderen dat wij niet alleen zijn in de groep en in deze wereld. We houden rekening met elkaar en met elkaars gevoelens. We hebben elkaar nodig om iets te bereiken. Ook leren we de kinderen verantwoordelijkheid te dragen door bijvoorbeeld zelf hun jas en tas op te hangen en te zorgen dat ze spullen bij elkaar houden, zorgen ervoor dat de groep is opgeruimd en helpen soms met het schoonmaken. Door kinderen het gevoel te geven dat ze zelf actief kunnen nadenken over wat ze willen doen (keuzes laten maken) leren wij hen dat we ze respecteren. Natuurlijk geven wij zelf het goede voorbeeld. De pedagogisch medewerkers zijn zich er terdege van bewust hoe groot hun invloed is als voorbeeld voor de kinderen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers op een lijn zitten

en het beleid en de regels op dezelfde manier hanteren een actief punt binnen overleg tussen de pedagogisch medewerkers. Hoewel wij de mening van kinderen respecteren moeten kinderen wel leren dat er grenzen en regels zijn. Wij zien er op toe dat een ander geen pijn wordt gedaan, niet fysiek, maar ook niet psychisch. Lichamelijk geweld wordt niet getolereerd. Ook geestelijk geweld als pesten of ander verbaal geweld wordt niet geaccepteerd. Ook het leren omgaan en accepteren van andere culturen is erg belangrijk. Tradities, feesten, rituelen en gewoontes uit andere culturen worden met alle kinderen besproken en geaccepteerd. Zo maken ze kennis met de diversiteit in de samenleving en krijgen meer inzicht hierin. Duidelijke voorbeelden hiervan zijn onder andere: Ramadan en het niet mogen eten van verschillende voedingsproducten zoals varkensvlees. De omgang met de kinderen en de grenzen en regels worden afgestemd met de ouders van de kinderen. In de verschillende overdracht en gespreksmomenten wordt hier aandacht aan besteed. Goede afstemming over de omgangsregels heeft een positieve uitwerking op de socialisatie van de kinderen.

4.2 Veiligheid en gezondheid

Bij al het pedagogisch handelen wordt rekening gehouden met twee basisaspecten, namelijk dat er ten alle tijden sprake is van een veilige en hygiënische omgeving voor de kinderen.

Op de BSO is het Veiligheid en gezondheidsbeleid aanwezig. Alle medewerkers dienen volgens dit beleid te werken.

4.3 Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen zowel voor de VSO als de BSO. Tijdens de intake horen de ouder en het kind wie de mentor is. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor het kind en de ouders waarbij de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind terecht kunnen bij de mentor. Bij de overgang naar een nieuwe basisgroep krijgt het kind een nieuwe mentor toegewezen welke wordt gecommuniceerd met de ouders en het kind.

- **Verantwoordelijkheden van de mentor.** Elke pedagogisch medewerker let op een aantal kinderen in het bijzonder. Zij is de mentor van deze kinderen. De mentor volgt hoe een kind zich ontwikkelt. De mentor zorgt ervoor dat speciale wensen rond de opvang bij alle pedagogisch medewerkers bekend zijn. Indien nodig regelt de mentor dat er afspraken gemaakt worden met betrekking tot de verzorging en/of begeleiding van het kind. Tevens bewaakt de mentor hiervan de voortgang. Indien er bijzonderheden zijn, is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor bouwt een vertrouwensrelatie op met de ouders en het kind. De mentor observeert het kind en brengt hierover verslag uit aan de ouders. Omdat de mentor de meeste informatie heeft over deze kinderen kan zij bij uitstek met ouders meedenken over opvoedkundige vragen. Voor de BSO is de mentor niet alleen het aanspreekpunt van de ouders maar ook van de kinderen.
- **Taken van de mentor:** De mentor heeft de volgende taken:
 - Welbevinden van het kind bewaken.
 - Gemaakte afspraken over het kind bewaken.
 - Zorg dragen voor een goede overgang tussen twee verschillende opvangsoorten, andere groep en/of andere opvang of school.
 - Eerste aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken rondom het kind.
 - Een coördinerende rol bij (langdurig) medicijngebruik (zie werkinstructie medicijnbrief).
 - Bij beëindiging van de opvang houdt de mentor, indien nodig, een eindgesprek met de ouders en geeft eventuele bijzonderheden door aan de leidinggevende.

4.4 Wennen bij start opvang

Kinderopvang Fitkidz hanteert een wenbeleid om uw kind en uzelf vertrouwd te maken met de nieuwe omgeving, de groepsruimte, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. Kinderen mogen

samen met hun ouder(s) komen wennen, mits het contract nog niet in is gegaan. Het wenbeleid is als volgt:

- **Wennen tijdens het intakegesprek.** Het eerste moment van wennen vindt plaats tijdens het intakegesprek met de ouder(s) erbij, dit neemt ongeveer 1 uur in beslag.
- **Een tweede wennmoment.** Dit kan in overleg afgesproken worden met de pedagogisch medewerkers. Ook tijdens het tweede wennmoment van 1 uur komt het kind samen met de ouder(s), mits het contract nog niet is in gegaan.
- **Welkom en rondleiding.** Wij heten het kind welkom op de groep en geven een rondleiding door te laten zien wat er allemaal te doen is op de BSO. Daarbij wordt uw kind wegwijs gemaakt met het dagritme en de regels en afspraken op de BSO.

4.5 Wennen bij overplaatsing andere basisgroep

Wanneer een kind wordt overgeplaatst naar een andere basisgroep maken we wenaafspraken. Uw kind gaat wennen op deze nieuwe groep tijdens verschillende activiteiten. De medewerkers op de nieuwe groep geven uw kind extra zorg en aandacht. Wij laten uw kind weten wie de nieuwe mentor wordt. Wanneer mogelijk gaat uw kind samen met een ander kind van de eigen groep wennen, er wennen maximaal twee kinderen tegelijk op een groep.

Omdat al onze groepen in dezelfde ruimte verblijven heeft het wennen slecht betrekking op een nieuwe tafel en de mentor van die groep. We stellen ouders worden op de hoogte wanneer dit plaats vindt.

4.6 Buiten spelen

Buitenspelen is een wezenlijk onderdeel van het groei- en ontwikkelingsproces van kinderen. We vinden het wenselijk om dagelijks met de kinderen buiten te spelen. Spelen is ook noodzakelijk voor de lichamelijke, sociale en creatieve ontwikkeling. Het is een middel voor kinderen om de sociale en fysieke omgeving beter te leren kennen. Zo leren kinderen tijdens het buitenspelen bijvoorbeeld om te gaan met risico's. We laten de kinderen tot op zekere hoogte hun grenzen verkennen. We zorgen altijd voor veiligheid, maar een kind krijgt wel de vrijheid om zelf te ontdekken.

Buiten zijn en buiten spelen vinden veel kinderen heerlijk. Buiten is er ruimte om te rennen, te spelen en sporten, te wandelen en klimmen. Elke BSO-locatie heeft zijn eigen mogelijkheden.

Bij vrij spel scheppen de pedagogisch medewerkers voorwaarden door materiaal klaar te zetten, zodat gevarieerd spel in kleine groepjes mogelijk is. Ze zorgen ervoor dat kinderen veilig, prettig en gevarieerd kunnen spelen. De aanwezigheid van hen biedt kinderen daarbij emotionele veiligheid. Buiten is veel gelegenheid voor ervaren, spelen en ontdekken.

Bij vrij spel tijdens het buitenspelen maakt de pedagogisch medewerkers een keuze uit drie houdingen:

1. **Afstand houden:** de kinderen zijn zelf bezig met hun spel op een gedeelte van de buitenruimte;
2. **Het spel op gang brengen:** er wordt een zetje in de rug gegeven, bijvoorbeeld door vragen te stellen of uitleg te geven over het spel;
3. **Meespelen:** het spel wordt verrijkt doordat de pedagogisch medewerkers nieuwe elementen in brengt, er worden meer kinderen in het groepje bij het spel betrokken, contacten tussen de kinderen worden gestimuleerd.

4.7 Eten en drinken

Op de BSO-locaties hebben we tijdens de reguliere opvang in de middag altijd aanbod uit eierwafels, eierkoeken, ontbijtkoek, crackers of rijst wafels met daarop de keuze uit verschillende soorten smeersels. In de tweede pauze eten we fruit en drinken we. We zorgen voor een gevarieerd aanbod in

het fruit en groente, Doorgaans vijf verschillende soorten fruit/groente, waarbij we rekening houden met het seizoen.

Tijdens de opvang op lange middagen en opvang in de vakantie of op een studiedag van school lunchen we met de kinderen. Deze maaltijd wordt door Kinderopvang Fitkidz bv verzorgd. Bij de broodmaaltijd wordt er brood met hartig en/of zoet beleg gegeven. Er wordt margarine op het brood gesmeerd in verband met gezonde vetten en vitamines. Als drinken bieden we siroop of water.

In het intakegesprek kunt u aangeven of er bijzonderheden zijn (uw kind mag of lust iets absoluut niet, of mag i.v.m. een dieet maar x-aantal boterhammen).

4.8 Zieke kinderen, meldingsplicht infectieziekten en medicijngebruik

Als een kind ziek wordt op de BSO is er een meldingsplicht naar de ouders om hen op de hoogte te stellen van het feit dat hun kind ziek is. We kijken dan naar de situatie van het kind op dat moment en de invloed van het zieke kind op de groep. Aangezien wij een ziek kind niet de extra aandacht en verzorging kunnen bieden die het op dat moment nodig heeft moeten zieke kinderen thuisblijven of opgehaald worden. Dit is in het belang van het kind én in het belang van de andere kinderen die anders onvoldoende aandacht en verzorging zouden krijgen. Wij willen alle kinderen optimale opvang bieden en in het geval van een ziek kind is dat voor ons niet mogelijk.

Als een kind zich niet lekker voelt en/of warm aanvoelt, zullen wij contact met u opnemen. Ook als een kind zich in de loop van de dag op school niet lekker heeft gevoeld, zullen wij u dit laten weten en overleggen wat het beste is. Indien een kind een besmettelijke aandoening heeft hanteren wij de normen zoals opgesteld in het GGD-handboek vier tot twaalf jaar. Wij zullen u daarover informeren. Het gaat dan bv. om:

- | | |
|---------------------|----------------|
| ⇒ Waterpokken | ⇒ Tuberculose |
| ⇒ Diarree met bloed | ⇒ Krentenbaard |
| ⇒ Hepatitis A | |

Meldingsplicht infectieziekte bij de GGD.

Als gevolg van de wet Publieke gezondheid zijn wij verplicht om een aantal infectieziekte te registreren en melding te maken bij de GGD.

Medicijngebruik

Als uw kind medicijnen wilt gebruiken tijdens BSO-tijden, dan is dit alleen toegestaan indien er een getekend formulier "toedienen geneesmiddelen" aanwezig is. Het geneesmiddel/ zelfzorgmiddel wordt toegediend conform het doktersvoorschrift, zoals beschreven op het etiket van de verpakking, dan wel het verzoek van de ouders (zelfzorgmedicatie). Indien dit formulier niet aanwezig is, kan uw kind geen medicijnen toegediend krijgen op de BSO. Er zal hierover telefonisch contact met u worden opgenomen en indien u het medicijngebruik noodzakelijk acht voor uw kind dient u een ingevuld formulier met een akkoord naar de BSO-locatie te mailen.

5 Dagritme BSO in schoolweken en vakantieweken

Op de BSO is tijdens de reguliere schoolweken sprake van opvang op korte middagen, namelijk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (bovenbouw) en van opvang op lange middagen, namelijk op woensdag en vrijdag (onderbouw). Ook wordt er hele dag opvang geboden op vakantiedagen en op studiedagen van basisscholen. Voor de verschillende soorten dagen is een verschillende programmastructuur, waarbij er tussen de BSO-locaties en hun omstandigheden accentverschillen kunnen liggen. Er is daarbij wel sprake van vaste onderdelen in het dagritme op elke BSO-locatie. Dat zijn: op orde maken van de locatie, het halen van kinderen uit school, binnenkomst, drinken en eten, activiteiten blok 1, Fruit en drink moment, activiteiten blok 2, individuvrij spelen, vrij buiten spelen, opruimen, oudercontacten, afscheid.

5.1 Dagindeling korte BSO-middag; maandag dinsdag en donderdag

Voordat de scholen uit zijn en de kinderen gehaald worden (tijdstip per locatie verschillend)
⇒ De pedagogisch medewerkers maken de locatie op orde en doen voorbereidende werkzaamheden, zoals telefonische af- en aanmeldingenoverdracht afluisteren en nakijken in iPad en ophaallijsten updaten, overdracht lezen, bijzonderheden bespreken, eten en drinken klaarmaken/ klaarzetten
⇒ Het team maakt afspraken over de middag en verdeelt de taken en spreekt het activiteitenaanbod van de middag door
Tijdstip per locatie verschillend
⇒ Voor de BSO's die niet in een school zitten worden de kinderen per auto gehaald, afhankelijk van de tijd dat de basisschool uit is.
Tijdstip per locatie verschillend
⇒ Kinderen die aankomen worden begroet en mogen vrij spelen totdat alle BSO-kinderen van de verschillende basisscholen aan zijn gekomen, dit kan in vaste zones per groep of vrije speelzones.
Tijdstip per locatie verschillend
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt elke basisgroep verzameld op de afgesproken plek, om vervolgens per groep naar binnen te gaan.
⇒ Er wordt met elkaar gepraat en de dag wordt doorgenomen, zodat de kinderen weten welke activiteit(en) er aangeboden wordt/worden.
Tijdstip per locatie verschillend – 17.00 uur
⇒ Activiteiten aanbod. De nadruk van het activiteitenaanbod is afhankelijk van de soort BSO locatie en kan gericht zijn op sport & spel, het bos & buitenspel.
⇒ Vrije keus/ vrij spel, er is hierbij wel begeleiding/ ondersteuning/toezicht van een pedagogisch medewerker
Vanaf 17.00/17.30 uur
⇒ Op de locaties wordt nog wat gedronken en een koekje aangeboden.
⇒ Vanaf deze tijd worden er kinderen opgehaald en is de overdracht met ouders van belang.
17.30 -18.30 uur
⇒ Kinderen mogen vrij spelen, binnen of buiten (weersafhankelijk).
⇒ Afsluiten

5.2 Dagindeling lange middag; woensdag en vrijdag

Vanaf 11.30 uur
⇒ De pedagogisch medewerkers maken de locatie op orde en doen voorbereidende werkzaamheden, zoals telefonische af- en aanmeldingenoverdracht af luisteren en nakijken in iPad en ophaallijsten updaten, overdracht lezen, bijzonderheden bespreken, eten en drinken klaarmaken/ klaarzetten
⇒ Het team maakt afspraken over de middag en verdeelt de taken en spreekt het activiteiten aanbod van de middag door.
11.45 - 12.30 uur
⇒ Afhankelijk van de tijd dat de kinderen van een basisschool uit zijn, worden ze per bus(je) gehaald.
Vanaf ca. 12.15 uur
⇒ Kinderen die aankomen worden begroet en mogen vrijspelen totdat alle BSO-kinderen van de verschillende basisscholen aan zijn gekomen.
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk gedronken en brood gegeten.
⇒ Er wordt met elkaar gepraat en de dag wordt doorgenomen, zodat de kinderen weten welke activiteit(en) er aangeboden wordt/worden.
Vanaf 13.15 uur
⇒ Kinderen kunnen deelnemen aan verschillende activiteiten die door docenten worden begeleidt.
⇒ Kinderen gaan buiten spelen op een van de buitenspeelplekken in de omgeving van de BSOLocatie.
Ca. 15.00 uur
⇒ Kinderen verzamelen en wordt er gezamenlijk fruit gegeten en limonade gedronken.
⇒ Kinderen kunnen deelnemen aan een activiteit of zelfstandig spelen (vrij spel)
⇒ Kinderen gaan buiten spelen op een van de buitenspeelplekken in de omgeving van de BSOLocatie.
17.00 uur:
⇒ Op de locaties wordt nog wat gedronken en een koekje aangeboden.
⇒ Vanaf deze tijd worden er kinderen opgehaald en is de overdracht met ouders van belang.
18.00 -18.30 uur:
⇒ Kinderen mogen vrij spelen, binnen of buiten (weersafhankelijk).
⇒ Afsluiten

5.3 Dagindeling vakantiedag of studiedag basisschool

Niet alle locaties zijn geopend tijdens vakanties. Welke locaties geopend zijn is afhankelijk van het aantal kinderen dat gebruik maakt van de vakantieopvang. De vakanties worden bij Kinderopvang Fitkidz bv anders vorm gegeven. Wij organiseren elke vakantie een vakantiecamp. Dit is een volledig programma zonder overnachting. De openingstijden zijn van 7.00 tot 18.30uur. In de vakanties gaan we ook weg met kinderen; naar de kinderboerderij, speeltuin of een ander uitje die in een andere omgeving is.

7.30-9.30 uur
⇒ De pedagogisch medewerkers maken de locatie op orde en doen voorbereidende werkzaamheden, zoals telefonische af- en aanmeldingenoverdracht af luisteren en nakijken in iPad en ophaallijsten updaten, overdracht lezen, bijzonderheden bespreken
⇒ Het team maakt afspraken over het ochtend- en middagdagdeel en verdeelt de taken en spreekt het activiteiten aanbod van de dag door, zodat bekend is wie wat gaat doen.
⇒ De kinderen worden naar de BSO gebracht door hun ouders/verzorgers en worden begroet bij binnenkomst; ze mogen vrijspelen totdat iedereen er is of doen een spel/activiteit met een van de medewerkers
9.30-10.00 uur
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk gedronken en gegeten.
⇒ Er wordt met elkaar gepraat en het programma van de betreffende vakantiedag wordt doorgenomen, zodat de kinderen weten welke activiteit(en) er aangeboden wordt/worden.
⇒ Indien er sprake is van een uitje wordt dit met de kinderen besproken.
10.00-12.00 uur
⇒ Activiteiten aanbod. Elke vakantie wordt er ruim van tevoren een flyer gepresenteerd met het thema en dagelijkse activiteiten.
⇒ Op sommige dagen wordt een workshop aangeboden door een externe (vak)docent sport, spel, toneel, dans etc.
12.00 – 13.00 uur
⇒ Er wordt gezamenlijk gedronken en brood gegeten.
13.00- 16.00 uur
⇒ Activiteiten aanbod. Elke vakantie wordt er ruim van tevoren een flyer gepresenteerd met het thema en dagelijkse activiteiten.
16.00 – 17.00 uur
⇒ Afsluiting van activiteiten aanbod wat is gepresenteerd in de flyer.
⇒ Vrije keus/ vrij spel, er is hierbij wel begeleiding/ ondersteuning van een pedagogisch medewerker
16.00 uur
⇒ Op de locaties wordt nog wat gedronken en fruit of koekje aangeboden.
⇒ Vanaf deze tijd worden er kinderen opgehaald en is de overdracht met ouders van belang.
18.00 -18.30 uur
⇒ Kinderen mogen vrij spelen, binnen of buiten (weersafhankelijk).
⇒ Afsluiten

5.4 Activiteiten buiten de basisgroep

Tijdens de BSO worden er verschillende activiteiten aangeboden. De BSO-locaties zijn ingedeeld met verschillende hoeken en spel materiaal.

Na ieder groepsmoment kunnen kinderen een keuze maken uit de aangeboden activiteiten of vrij spel. Deze activiteiten vinden binnen of buiten plaats. Omdat er, op de meeste locaties, meerdere basisgroepen zijn vinden de activiteiten ook plaats op andere basisgroepen. De pedagogisch medewerkers zullen zich verdelen over de aangeboden activiteiten en zullen de kinderen begeleiden. Doordat er gezamenlijk binnen en buiten wordt gespeeld kennen de kinderen ook de pedagogisch medewerkers van de andere basisgroep(en). Hierdoor kunnen de kinderen niet alleen bij de pedagogisch medewerkers van de eigen basisgroep terecht bij vragen of andere zaken maar ook bij de andere pedagogisch medewerkers.

5.5 Activiteiten buiten de locatie

Wij bieden niet alleen activiteiten aan die plaats vinden op de eigen locatie, wij zullen ook activiteiten ondernemen buiten de locatie. Dit zullen activiteiten zijn naar een speeltuin of schoolplein in de buurt, de bibliotheek, een park, een sportveld of andere plekken.

5.6 Activiteiten met grote groep kinderen

Tijdens schoolweken of vakantieperiodes kan het ook voorkomen dat wij met een grote groep kinderen gaan wandelen. Wanneer wij met 30 of meer kinderen naar een activiteit gaan zullen wij de kinderen verdelen in meerdere groepjes. Voordat de activiteit plaats vindt wordt er met de kinderen besproken in welk groepje zij zitten en welke pedagogisch medewerker erbij is. Op deze manier zorgen wij dat de pedagogisch medewerkers de kinderen goed in de gaten kunnen houden wat zorgt voor meer veiligheid.

5.7 Uitstapjes

Regelmatig worden er activiteiten (uitstapjes) georganiseerd die buiten de BSO plaatsvinden. Dit zijn bijvoorbeeld uitstapjes naar het park of bos, een wandeling, naar de kinderboerderij of speeltuin maar ook eenvoudig boodschappen doen is al een uitstapje.

De kinderen en pedagogisch medewerkers zijn tijdens uitstapjes (net als gedurende het verblijf in en om het BSO) verzekerd in geval van wettelijke aansprakelijkheid en ongevallen.

Uw kind mag alleen mee met een uitstapje als u daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. U kunt als ouder wel/ geen toestemming verlenen door deze in de portal aan te vinken. Deze informatie ontvangt u ook tijdens het intakegesprek.

Voornamelijk tijdens onze vakantieperiodes hebben we regelmatig uitstapjes zoals activiteiten in het bos, maar ook uitstapjes die verder weg zijn. Bij uitstapjes is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die in bezit is van EHBO. Er worden geen extra kosten doorberekend aan de ouders.

Voorwaarden BSO-kinderen ophalen/ wandelen/ uitstapjes:

- ⇒ We wandelen met één pedagogisch medewerker op maximaal elf kinderen.
- ⇒ Eén pedagogisch medewerker mag maximaal elf BSO-kinderen ophalen, bij een wandeling/ uitstapje is hier altijd een tweede volwassene bij (dit kan een stagiaire of BBL'er zijn) ⇒ De pedagogisch medewerker is altijd bereikbaar en heeft een mobiel mee.
- ⇒ Voordat een pedagogisch medewerker weggaat, meldt ze dit op de locatie en wordt een mededeling waar de kinderen naar toe zijn op de deur geplakt. (dagopvang)
- ⇒ Drukke en onoverzichtelijke plekken worden met wandelen gemeden.
- ⇒ De pedagogisch medewerker blijft te allen tijde verantwoordelijk voor het naar buiten gaan met een groep kinderen. Zij handelt naar eigen professioneel inzicht (groepssamenstelling etc.).

6 Signalering en ontwikkelingsstimulering

Als kinderopvangorganisatie hebben wij de kennis in huis en de plicht om de ontwikkeling van de kinderen in de gaten te houden en waar nodig extra te stimuleren.

6.1 Jaarlijkse observatie welbevinden

Ieder kind heeft een mentor; dit is één van de pedagogisch medewerkers die voor het kind zorgt. De mentor volgt de ontwikkeling en is eerste aanspreekpunt voor ouder en kind.

Het welbevinden van de kinderen wordt jaarlijks geobserveerd en geëvalueerd met ouders, voor zorg- of andere specifieke vraag heeft over het welbevinden van uw kind op de BSO dan kunt u hier ook op een ander moment een afspraak voor maken met de mentor van uw kind(eren). Indien er zorgen of vragen zijn vanuit de BSO, dan zult u benaderd worden voor een afspraak zodat u hiervan op de hoogte gesteld kan worden en er in gezamenlijk overleg afspraken over een constructief vervolg kunnen worden gemaakt.

6.2 Bijzondere kinderen

Soms hebben kinderen extra behoefte aan begeleiding en sturing op de kinderopvang. Dit vanwege bijvoorbeeld een achterstand in de ontwikkeling, een gedragsprobleem, of een lichamelijke beperking. Kinderen kunnen dan behoefte hebben aan meer structuur, rust, contact en begrip voor hun eigen persoon. Of wij een "bijzonder kind" kunnen opvangen ligt aan de specifieke persoonlijke situatie van het kind. Verder spelen de mogelijkheden op de betreffende BSO-locatie ook een rol. Wanneer wij besluiten het kind op te vangen zullen daar afspraken over worden gemaakt. Regelmatig zijn er evaluatiemomenten met de ouders en de pedagogisch medewerkers. Uit bovenstaande kunt u afleiden dat kinderen vanaf het speciaal onderwijs bij ons welkom zijn. Mits wij het kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft en dit haalbaar is op de groep.

7 Kwaliteit

Bij Kinderopvang Fitkidz bv vinden we kwaliteit vanzelfsprekend en is een vast onderdeel van onze bedrijfsvoering. Op de BSO werken we volgens standaard protocollen en werkwijzen.

7.1 Opleiding en stagiaires

Al onze pedagogisch medewerkers zijn gekwalificeerd en voldoen aan de wettelijke kwalificatie-eisen zoals beschreven in de CAO Kinderopvang.

Als erkend SBB-leerbedrijf bieden we leerplekken voor stagiaires van de Beroeps Opleidende Leerweg (BOL) en Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL). Zij volgen een gekwalificeerde opleiding om te mogen werken in de kinderopvang.

Gedurende de stageperiode zijn BOL stagiaires boventallig werkzaam op de groep, en in specifieke situaties incidenteel werkzaam op de groep. Wij volgen voor hun inzet altijd de eisen die zijn vastgelegd in de CAO Kinderopvang en houden bij de inzet altijd rekening met de opleidingsfase waarin een stagiaire zich bevindt. Gedurende de stageperiode zijn BBL stagiaires bij start boventallig werkzaam op de groep. Afhankelijk van de vorderingen c.q. competenties van de stagiaire en de omgevingsfactoren worden zij geleidelijk aan ingezet als 2e of 3e kracht in een groep.

Wij volgen voor hun inzet altijd de eisen die zijn vastgelegd in de CAO Kinderopvang en houden bij de inzet altijd rekening met de opleidingsfase waarin een stagiaire zich bevindt.

We zorgen dat stagiaires goede begeleiding krijgen en zij stap voor stap het vak leren. Zo heeft iedere stagiaire een vaste werk- en praktijkbegeleider die tevens nauw contact onderhoudt met de begeleider van de onderwijsinstelling. De wijze van begeleiding en verantwoordelijkheden hebben we vastgelegd in het BPV beleidsplan. Een stagiaire krijgt gaandeweg de stageperiode steeds meer verantwoordelijkheden, maar draagt geen eindverantwoordelijkheid en is altijd werkzaam naast een gekwalificeerd pedagogisch medewerker. De eerste periode van de stage richt zich op het leren kennen van de kinderen, de ouders en de organisatie. Stagiaires bieden ondersteuning bij de uitvoering van groepstaken, zoals de verzorging van kinderen, en de uitvoering van activiteiten. Gedurende de stageperiode leren zij taken zelfstandig uitvoeren, zodat zij in de eindfase als volwaardig pedagogisch medewerker functioneren. Een stagiaire heeft nooit de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen, zoals het invullen van het kind volgsysteem en is geen eerste aanspreekpunt voor ouders in de vorm van mentorschap. We volgen voor de opbouw van taken de richtlijnen van de onderwijsinstelling en de CAO Kinderopvang.

De stagiaire wordt op de werkvloer begeleid door de werkbegeleider. Zij zorgen er samen voor dat de begeleiding goed verloopt en zullen met elkaar zorgen voor een goede stageperiode. De praktijkbegeleider ondersteunt de werkbegeleider waar nodig. Voor de BOL stagiaire heeft de werkbegeleider in de inwerkperiode (de eerste 4 weken) iedere week een gesprek met de stagiaire. Na de inwerkperiode verschuift dit naar één keer in de maand. Voor de BBL stagiaire heeft de werkbegeleider in de eerste drie maanden om de week een gesprek met de stagiaire. Na de eerste drie maanden verschuift dit naar één keer in de maand. en wordt er om de drie maanden een ingevuld om te competentie gesprek ingepland om te bepalen hoeveel de BBL'er formatief ingezet mag worden.

Tevens is er een praktijkopleider die overkoepeld de werkbegeleider en BBL'er begeleid om in de gaten te houden of de begeleiding en opdrachten op de juiste manier verloopt.

7.2 Vrijwilligers.

Binnen fit-kidz werken wij ook met vrijwilligers, dit zodat onze PMers zich volledig op de kinderen kunnen richten. Onze vrijwilligers kunnen de volgende taken hebben:

- Het helpen met het ophalen van de kinderen uit school.
- Het helpen met uitladen bij de locaties.
- Het helpen/uitvoeren van schoonmaakwerkzaamheden binnen de locaties

Alle vrijwilligers zijn in het bezit van een geldig VOG en gekoppeld in het personenregister.

7.3 Protocollen en procedures

Kinderopvang Fitkidz bv werkt volgens protocollen en vaste procedures. Daarnaast hanteren we nog allerlei protocollen om de veiligheid en gezondheid van de kinderen en de algemene kwaliteit van onze dienstverlening zo goed mogelijk te borgen. Onze protocollen worden continu geëvalueerd en aangepast aan nieuwe eisen, richtlijnen en inzichten.

De BSO beschikt over een veiligheids- en gezondheidsbeleid. Hierin staan alle belangrijke risico's beschreven en de maatregelen die we in de praktijk nemen om een mogelijk letsel te beperken. Alle pedagogisch medewerkers zijn goed op de hoogte van de risico's en de maatregelen en handelen hiernaar. Jaarlijks evalueren wij onze veiligheids- en gezondheidsbeleid in de teamvergadering. In onze jaarplanning komt het gehele veiligheids- en gezondheidsbeleid voorbij.

8 Beleid met betrekking tot vervoer

Kinderopvang Fitkidz bv streeft ernaar om de kinderen die van de BSO gebruik maken zo veilig mogelijk van het beginpunt naar het eindpunt te brengen en visa versa. Voor het veilig vervoeren van de kinderen is er een protocol vervoer geschreven. Deze is op te vragen bij de leidinggevende.

9 Beleid met betrekking tot incidentele afname

Op het moment dat een ouder een incidentele dag nodig heeft kunnen zij dit zelf aanvragen via het ouderportaal. Het is mogelijk om een incidentele dag af te nemen als de kindplanning dit toelaat voor deze dag. Op het moment dat er op de eigen groep van het kind geen mogelijkheid is en wel op een andere groep die dezelfde leeftijden hanteert kan het kind op deze groep geplaatst worden voor deze dag mits de ouders hiermee akkoord gaan. Een incidentele dag wordt achteraf gefactureerd.

10 Onze locaties

Kinderopvang Fitkidz bv heeft momenteel 2 BSO locaties en 1 Dagopvang, elk met een eigen uitstraling of uitgangspunt. Voornamelijk zullen de locaties opzich het verschil maken in identiteit.

Naam Locatie	BSO Landpiraten
Soort opvang	BSO (bij scoutingvereniging van Brederode)
Vakantieopvang	Accommodatie volledig beschikbaar (afhankelijk van thema vakantiekamp.)
Start datum	Decemeber 2017
Het soort BSO	De nadruk op deze BSO-locatie ligt op de natuur, buitensport en recreatie.
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 40 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vier pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	Alle kinderen worden met de Auto vervoerd naar de locatie.
Bijzonderheden plaatsing	Geen.
Buitenruimte	Op deze locatie maken we natuurlijk volop gebruik van al het groen. Er zijn meerdere velden, het gehele complex is omheind door sloten die op natuurlijke wijze zijn afgeschermd.

Naam Locatie	BSO de Sporters
Soort opvang	BSO (Bij sportcomplex Korfbal vereniging PKC)
Vakantieopvang	Accommodatie volledig beschikbaar.
Start datum	september 2020
Het soort BSO	De nadruk op deze BSO- locatie ligt op sport en spel.
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 72 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan zeven pedagogisch medewerkers. En Komt er 1 basisgroep bij.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	Alle kinderen worden met de Auto vervoerd naar de locatie.
Bijzonderheden plaatsing	Geen.
Buitenruimte	We maken gebruik van het gehele complex, welke is omheind. Buiten hebben we de mogelijkheid tot gebruik van, 3 kunstgras velden, speel toestel gericht voor de onderbouw, grasveld, kracht en behendigheid toestel. Binnen hebben de mogelijkheid tot het gebruik van 3 gymzalen en een riante kantine.

Naam Locatie	KDV Peuterpark de Aapjes
Soort opvang	Dagopvang voor de leeftijd 2 tot 4 jaar.
Vakantieopvang	Accommodatie beschikbaar op maandag t/m vrijdag.
Start datum	Kinderdagverblijf 2021
Het soort KDV	Peuters van 2 tot 4 jaar.
Aantal groepen	1
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte voor 11 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan er 2 pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	2 tot 4 jaar.
Vervoer	n.v.t
Bijzonderheden plaatsing	Geen.
Buitenruimte	Het buitenterrein is wat aan de kleine kant en is praktisch ingericht om het maximale uit de ruimte te halen.

11 Algemene informatie Voorschoolse opvang (VSO)

Voorschoolse opvang vindt bij Kinderopvang Fitkidz bv op Locatie de landpiraten plaats. Elke kindje heeft een mentor toegewezen.

11.1 Activiteiten tijdens de voorschoolse opvang

Op de voorschoolse opvang zullen rustige activiteiten plaatsvinden. Zodat de kinderen zich rustig kunnen voorbereiden op de schooldag. De groepsleiding zal de kinderen hierin begeleiden en stimuleren. Zij zullen de kinderen informeren over de spelmogelijkheden. De groepsleiding houdt rekening met de leeftijd van kind. De kinderen worden nergens toe verplicht. Hun spelkeuze is vrij. Onder rustige activiteiten verstaan wij bijvoorbeeld:

- Kleuren met potloden
- Een gezelschapsspelletje spelen
- Voorlezen
- Zelf een (strip)boek lezen
- Kleine knip, plak en vouw activiteiten
- Puzzelen
- Spelen met de Lego.

11.2 Groepsleiding voorschoolse opvang

De kinderen worden opgevangen door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Per elf kinderen wordt er één medewerker in gezet. Onze medewerkers zullen de kinderen zelf naar de scholen rijden met de auto. Afhankelijk van de individuele afspraken met ouders, worden de kinderen in de klas of op het schoolplein afgezet.

Met opmerkingen [EE1]: Na check op meegestuurde document "eisen aan pedagogisch beleidsplan", mis ik de link met de school, specifiek

1°.met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang, en

Dit moet nog in het plan verwerkt worden.